



Estudios Sociales

LISTADO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE MEDIRÁN EN LAS PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

- ◆ **III Ciclo de la Educación General Básica Abierta**

Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de objetivos, contenidos y distribución de ítems respectivamente. Es una guía para los postulantes del programa III Ciclo de la Educación General Básica Abierta.

2017

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS
 NIVEL: TÈRRABA (SÈTIMO)**

Tema 1. Los Estudios Sociales

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|--|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los conceptos, las características y la importancia de la enseñanza de los Estudios Sociales. 2. Distinguir entre los aportes de las disciplinas preponderantes y auxiliares en los Estudios Sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • El ¿por qué? y ¿para qué? de su enseñanza y aprendizaje: concepto, características e importancia. • Las disciplinas preponderantes: Historia, Geografía y Educación Cívica. • Las disciplinas auxiliares: Antropología, Sociología, Economía, Demografía, Arqueología y Estadística. | 3 |

Tema 2. Las generalidades cartográficas en la enseñanza de los Estudios Sociales

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|--|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el concepto y la importancia de la cartografía. 2. Distinguir las diferentes formas de representar a la Tierra, y los tipos de mapas que se emplean para tal fin. 3. Identificar la localización de diferentes puntos, en una red de coordenadas geográficas. 4. Reconocer la importancia de la lectura e interpretación de los mapas. | <ul style="list-style-type: none"> • La cartografía: concepto e importancia • Las formas de representar a la Tierra: la esfera y el mapa: definición • Los tipos de mapas: temáticos y generales. • Los elementos del mapa: simbología, coordenadas geográficas, escalas • La lectura e interpretación de los mapas. | 5 |

Tema 3. El origen y la evolución geológica del territorio costarricense

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|--|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el origen y evolución geológica del territorio costarricense y centroamericano. 2. Identificar los procesos de formación, las características físico geográficas y las principales formaciones del territorio costarricense. | <ul style="list-style-type: none"> • El origen y evolución geológica del territorio de Costa Rica y Centroamérica. • Los procesos de formación: vulcanismo, tectonismo y erosión. • Las características físico geográficas del proceso de la formación del territorio costarricense: principales formaciones. | 4 |

Tema 4. Las generalidades del relieve costarricense y la hidrografía

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|--|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las principales características físicas y geográficas del relieve costarricense. 2. Identificar las características de las costas o litorales y vertientes de Costa Rica. 3. Distinguir los elementos de la hidrografía costarricense y su relación con las actividades económicas. | <ul style="list-style-type: none"> • El Eje Montañoso Central • El sistema montañoso secundario. • Los valles, fosas y llanuras. • La hidrografía: relación de las formas del relieve con las actividades socioeconómicas, las costas, los humedales, el mar patrimonial y las zonas económicas exclusivas de Costa Rica. | 6 |

| Tema 5. El clima | | |
|--|---|-------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los conceptos de tiempo y clima. 2. Distinguir entre los elementos, los factores astronómicos y geográficos que determinan el clima en Costa Rica. 3. Identificar las características y actividades económicas de las zonas climáticas (climatológicas) de la Tierra y los fenómenos meteorológicos. 4. Identificar los tipos de climas de Costa Rica, sus características biogeográficas y la relación con las actividades humanas. | <ul style="list-style-type: none"> • Los elementos climáticos: la temperatura, la lluvia, la radiación, la humedad y los vientos. • Los factores astronómicos: características de la órbita, el movimiento de rotación y traslación • Los factores geográficos: la influencia de los continentes, los océanos, la altitud, la latitud y la orografía. • Las zonas climatológicas de la Tierra: climas lluviosos tropicales, secos, templados y húmedos, boreales, polares o de nieve, de hielos perpetuos, las características y la relación del clima con las actividades económicas, los fenómenos meteorológicos: la Niña y el Niño, el efecto invernadero y el calentamiento global • Los climas de Costa Rica: tipos de clima: lluviosos tropicales, tropical seco, tropical húmedo, tropical muy húmedo y tropical de montaña, las características biogeográficas, tropical o basal, premontano y montano y la relación del clima con las actividades humanas. | 7 |

| Tema 6. Los fenómenos naturales y antrópicos | | |
|--|---|-------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los tipos, las características y las posibles soluciones de los problemas ambientales en Costa Rica. 2. Distinguir los desastres causados por fenómenos naturales y eventos antrópicos (antropogénicos). | <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas ambientales: los tipos, las características y las posibles soluciones • Los desastres causados por fenómenos naturales y antrópicos. | 4 |

| Tema 7. La historia de Costa Rica de 1821 a 1914 | | |
|---|---|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los principales procesos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación del Estado costarricense de 1821 a 1870. 2. Identificar las causas, los hechos, la importancia y las consecuencias de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. 3. Analizar las actividades económicas que sirvieron de base a la economía cafetalera (minería, palo brasil, caña de azúcar, tabaco, ganadería). | <ul style="list-style-type: none"> • La formación del Estado costarricense: 1821– 1870. • Los aspectos políticos: centralismo y localismo , Pacto de Concordia, anexión al Imperio mexicano, San José capital de Costa Rica, Estado de la República Federal de Centroamérica, Anexión del Partido de Nicoya, declaración de Costa Rica como República soberana e independiente, límites y afirmación del Estado costarricense. • Los aspectos económicos: antecedentes de la economía cafetalera (tabaco, minería, palo brasil, ganadería, caña de azúcar y café). | 6 |
| Tema 8. La Campaña Nacional | | |
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir los principales hechos, personajes, causas, etapas, características, consecuencias y significado histórico de la Campaña Nacional (1856-1857). 2. Distinguir entre las causas y el papel de las potencias expansionistas en el desarrollo de la Campaña Nacional. | <ul style="list-style-type: none"> • La Campaña Nacional (1856-1857) Causas: potencias expansionistas: Inglaterra, Francia y Estados Unidos en el istmo. • La doctrina del Destino Manifiesto • La Guerra Civil en Nicaragua: la Vía del Tránsito: importancia estratégica, William Walker en gestiones diplomáticas de Costa Rica, Juan Rafael Mora y sus primeras proclamas. | 8 |

| | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar el papel de William Walker en la Guerra Civil en Nicaragua y de Juan Rafael Mora Porras y sus primeras proclamas. 4. Distinguir entre los sucesos de las tres fases de la Guerra centroamericana. 5. Reconocer la importancia de la reafirmación de la soberanía centroamericana. | <ul style="list-style-type: none"> • La primera fase de la Guerra: Batalla de Santa Rosa, Batalla de Sardinal y Batalla de Rivas, la peste del cólera morbus. • La fase intermedia: la Guerra centroamericana (abril a noviembre de 1856), intervención de los ejércitos centroamericanos, Costa Rica se repone del cólera. • La segunda fase de la guerra: noviembre 1856 a mayo de 1857), la Ruta de los Héroes: la toma de la Vía del Tránsito y la rendición de William Walker, papel de las mujeres y la niñez. • Las consecuencias y el significado histórico: de la nacionalidad y de la soberanía. | |
|--|--|--|

| Tema 9. Costa Rica: educación, cultura, ferrocarril y enclave bananero en el Atlántico | | |
|--|---|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el papel de las Tertulias Patrióticas, la prensa, la educación y la cultura en la formación del Estado costarricense de 1821 a 1914. 2. Distinguir las implicaciones geográficas, económicas, políticas, sociales y culturales de la construcción del ferrocarril al Caribe (Atlántico) y del cultivo del banano en Costa Rica. | <ul style="list-style-type: none"> • La educación y cultura (1821-1914), Tertulias Patrióticas, la prensa, la educación, instituciones educativas (de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás a la universidad de Santo Tomás). • El ferrocarril al Atlántico y su impacto en la economía, la llegada del capital norteamericano (compañías bananeras). • El enclave bananero: concepto, hechos históricos, geográficos y culturales del cultivo del banano. | 5 |

| Tema 10. Las reformas liberales | | |
|---|---|-------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los hechos, las características y consecuencias políticas sociales, educativas, religiosas, culturales y económicas de las reformas liberales en la Costa Rica de finales del siglo XIX y principios del XX. 2. Reconocer las características, hechos, consecuencias e importancia de la jornada cívica del 7 de noviembre de 1889. 3. Analizar los principales procesos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación del Estado costarricense de 1870 a 1914. 4. Describir la estructura socio-ocupacional y los movimientos sociales de Costa Rica durante el período 1890-1914. 5. Reconocer los avances del periodismo, la literatura y las expresiones de la cotidianidad en la conformación de la identidad nacional de 1890 a 1914. | <ul style="list-style-type: none"> • El concepto, las principales reformas y el enfrentamiento de la Iglesia-Estado. • La reestructuración de la educación: características e importancia. • Las características de los sucesos políticos de 1889. • La vida política: factores sociales e individuales. • La estructura ocupacional y los movimientos sociales: hacendados, artesanos y campesinos. • La identidad nacional, el periodismo, la literatura y la cotidianidad. | 7 |
| Total de ítems de la prueba | | 55 |

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS
NIVEL: UJARRÁS (OCTAVO)**

Tema 1. La geografía de América

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|---|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el origen del nombre, la evolución, la ubicación y características de América. 2. Distinguir entre las características físico-geográficas y socioeconómicas del continente americano. 3. Reconocer las formas de relieve del continente americano. 4. Distinguir la división geográfica y cultural de América. 5. Reconocer las diferentes denominaciones que se le dan a América. | <ul style="list-style-type: none"> • El origen del nombre del continente • La ubicación y características • El relieve: evolución, características físico-geográficas y socioeconómicas. • Las tierras nuevas, viejas y de relleno • La división geográfica y cultural de América : América Central, Centroamérica, Istmo centroamericano. | 6 |

Tema 2. El clima y la vegetación en América

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|--|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre las características de los diferentes tipos de clima según Vladimir Köppen. 2. Reconocer la importancia del clima en las actividades humanas. | <ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de clima según Vladimir Köppen: lluviosos tropicales, secos, templados húmedos, boreales, polares o de nieve y hielos perpetuos. • La importancia del clima en las actividades humanas. | 4 |

| Tema 3. La población en América | | |
|---|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características y distribución de la población. 2. Reconocer las pirámides de población según el índice de desarrollo de los países. 3. Distinguir las características de los diferentes grupos de población en América. 4. Reconocer la problemática que enfrenta la población en América. | <ul style="list-style-type: none"> • Las características, distribución y explicación de pirámides de población • La población: indígena, afrocaribeña, asiática, mestiza, blanca y otras. • La problemática de la población en América. | 5 |

| Tema 4. La urbanización e industrialización en América | | |
|--|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre las características de las áreas de urbanización e industrialización en América Latina. 2. Reconocer el desarrollo económico y problemas sociales en América Latina. 3. Identificar las características de los diferentes usos de la tierra en Latinoamérica. 4. Distinguir la situación socioeconómica de los sectores de la economía. | <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo económico y problemas sociales • Características de las áreas de urbanización e industrialización en América Latina. • El uso de la tierra: actividades y características: agrícolas, ganaderas, forestales, minerales, industriales y tecnológicas. • La situación socioeconómica de cada sector de la economía. | 5 |

| Tema 5. Los problemas ambientales | | |
|--|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| 1. Distinguir entre las características de los diferentes tipos de problemas ambientales en América. | <ul style="list-style-type: none"> • Los tipos • Las características | 3 |

| Tema 6. Los fenómenos naturales, antrópicos, desastres y vulnerabilidad | | |
|--|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre las características de los fenómenos ocasionados por la naturaleza y el ser humano. 2. Reconocer los efectos de los fenómenos ocasionados por la naturaleza y el ser humano. 3. Identificar las medidas de prevención y mitigación ante los fenómenos ocasionados por la naturaleza y el ser humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Los fenómenos: geológicos, hidrometeorológicos y antrópicos. • Las características y los efectos. • Las medidas de prevención y la mitigación. | 5 |

| Tema 7. La historia de América: del poblamiento inicial a la formación del Estado-Nación en América Latina Siglo (XIX) | | |
|---|---|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las teorías sobre los orígenes de la población en América. 2. Reconocer los modos de vida de las primeras culturas de América. | <ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes explicaciones sobre los orígenes de la población. • Las primeras culturas americanas: los modos de vida.. | 8 |

| | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar las tres áreas de influencia en las civilizaciones antiguas de América. 4. Reconocer las características y los legados de las culturas antiguas de América. 5. Reconocer los aspectos que incidieron en la expansión comercial de los europeos y su arribo a América | <ul style="list-style-type: none"> • Las civilizaciones antiguas de América y sus áreas de influencia: mesoamericana, circuncaribe o intermedia y suramericana • Las culturas antiguas: Mayas, Incas y Aztecas: características socioeconómicas, políticas y culturales. • El legado cultural: las manifestaciones artísticas, la lengua, la escritura, la música, las tradiciones, la religión, los alimentos, los productos y los conocimientos científicos | |
|---|--|--|

| Tema 8. El arribo de los europeos a América Siglo (XVI) | | |
|--|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las estructuras económicas, sociales, científicas, tecnológicas y políticas en la Europa Occidental de los siglos XV y XVI. 2. Reconocer las características y las consecuencias del proceso de dominación de los españoles e ingleses en América. | <ul style="list-style-type: none"> • El arribo de los europeos a América siglo (XVI) • La expansión comercial europea a América (1492-1580) • La Europa occidental (siglos XV y XVI): las estructuras económicas, sociales y políticas (España, avances científico y tecnológicos) • Los procesos de dominación europea en América: la conquista y la colonización (casos español e inglés) • Las consecuencias del proceso de dominación | 4 |

Tema 9. Sociedades coloniales en América (1580-1826)

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|---|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las características de los aspectos económicos de las sociedades coloniales en América. 2. Distinguir las características entre la organización política y social del Imperio español en América. 3. Identificar el papel de la Iglesia Católica en la sociedad colonial de América. 4. Reconocer las generalidades de la educación y la vida cotidiana durante la Colonia. | <ul style="list-style-type: none"> • Las sociedades coloniales en América (1580-1826): los aspectos económicos: las características: políticas de apropiación de la tierra (mercedes de tierras, composición de tierras y tierras comunales) la explotación de la mano de obra indígena y negra (encomienda, mita, esclavitud, peonaje y tributos) el uso de la tierra (hacienda, plantación, economía campesina o chacra y aparcería) y las actividades económicas (agricultura, ganadería, vinos, minería, explotación forestal como maderas y plantas tintóreas). • La organización política del Imperio español en América (Virreinos, Capitanías Generales, Provincias, alcaldías, audiencias e intendencias). • Los aspectos sociales: la estratificación social y los grupos étnicos. La diversidad étnica y multicultural. • La Iglesia Católica. • La educación y la vida cotidiana: las generalidades. | <p>7</p> |

Tema 10. El proceso de independencia y formación del Estado-Nación en América Latina

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|--|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre las características de los antecedentes del proceso de independencia en América Latina. 2. Identificar el papel del criollismo y el monopolio comercial en el proceso de Independencia de América Latina. 3. Reconocer las características del proceso emancipador en los virreinos de América Latina. 4. Distinguir las consecuencias del proceso emancipador en América Latina. 5. Identificar los aspectos que inciden en la formación del Estado-Nación en América Latina. 6. Reconocer las características del pensamiento liberal en la sociedad latinoamericana en la primera mitad del siglo XIX. | <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de Independencia en América Latina: los antecedentes: la Ilustración, la Independencia de las Trece Colonias, la Revolución francesa, la crisis de la Monarquía española, las Reformas Borbónicas y la Constitución de Cádiz . • El monopolio comercial y el papel del criollismo. • Los procesos emancipadores en América Latina (Virreinos). • Las consecuencias políticas, ideológicas y sociales del proceso emancipador. • La formación del Estado-Nación en América Latina (1826-1880). • El pensamiento liberal de la primera mitad del Siglo XIX, el caudillismo, los ejércitos nacionales e implicaciones de la europeización en la sociedad latinoamericana. | <p>8</p> |
| <p>Total de ítems de la prueba</p> | | <p>55</p> |

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS
 NIVEL: ZAPANDÍ (NOVENO)**

Tema 1. El origen del planeta

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|---|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> Analizar el origen y la evolución del planeta Tierra durante las eras geológicas. Analizar la Teoría de la Tectónica Integral de Placas y su relación con las características de la evolución de las formas del relieve. Identificar los tipos, los ejemplos y las características de las formas del relieve del Planeta: tierras sumergidas y tierras emergidas: viejas, nuevas y de relleno, en cada continente. Reconocer el concepto, las características y los tipos de regiones. | <ul style="list-style-type: none"> La evolución del relieve terrestre La tectónica de placas La evolución y características de las formas del relieve en el mundo La geografía regional: concepto, características Los tipos de regiones: físicas y humanas | 8 |

Tema 2. La biosfera

| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
|---|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> Identificar las características de los diferentes tipos de clima y la vegetación en el mundo. Distinguir entre las características de los diferentes biosistemas (biomas). | <ul style="list-style-type: none"> El clima y la vegetación en el mundo Los biosistemas tropicales, de latitudes medias, polares y de altura | 4 |

| Tema 3. La población mundial | | |
|---|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir los tipos, las características y la distribución de la población mundial. 2. Identificar los problemas mundiales originados por el aumento de la población humana. | <ul style="list-style-type: none"> • Las regiones humanas: tipos, características y distribución. • Los problemas mundiales y perspectivas: crecimiento urbano, salud y alimentación, áreas de exclusión (características y ubicación). • Los problemas ambientales: la destrucción del bosque, la contaminación, la escasez de agua, el uso de agroquímicos, el cambio climático, el agujero en la capa de ozono, el crecimiento urbano y su impacto en la salud y la alimentación humana. | 5 |

| Tema 4. Las áreas industriales y agrícolas del planeta | | |
|--|---|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre las características de las regiones humanas desde los ámbitos agrícola e industrial y el impacto de estas actividades en el entorno geográfico (medio ambiente). 2. Reconocer la ubicación de las regiones humanas desde los ámbitos agrícola e industrial. | <ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas agrícolas • Las regiones industriales • El impacto ambiental de las regiones agrícolas e industriales. | 4 |

| Tema 5. El origen y la evolución del ser humano | | |
|---|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el origen y la evolución biológica, social, económica y cultural del ser humano. 2. Identificar las edades o períodos, las transformaciones y las características de las sociedades primitivas de la humanidad. 3. Reconocer las transformaciones socioeconómicas y culturales de la primera Revolución agrícola. | <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de hominización: la evolución socioeconómica y cultural del ser humano. • Las sociedades primitivas: los modos de vida: cazadores, recolectores y pescadores: aspectos socio-económicos, políticos y culturales (prehistoria). • La primera Revolución agrícola: las transformaciones socioeconómicas y culturales. | 5 |

| Tema 6. Las sociedades esclavistas | | |
|---|---|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la ubicación espacial y temporal de las sociedades esclavistas de la antigüedad. 2. Distinguir entre las características socioeconómicas y los aportes culturales de las sociedades esclavistas de la antigüedad. | <ul style="list-style-type: none"> • La ubicación espacial y temporal • Las sociedades de Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma, India y China: las características socioeconómicas y los aportes culturales. | 6 |

| Tema 7. Las sociedades medievales | | |
|--|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la ubicación espacial y temporal de las sociedades medievales de Europa Occidental. 2. Distinguir entre los aspectos sociales, políticos, económicos y religiosos del sistema feudal europeo. 3. Reconocer las características del surgimiento de la burguesía en Europa occidental. 4. Identificar los factores que provocan la crisis del feudalismo en los siglos XIV y XV, en Europa Occidental. | <ul style="list-style-type: none"> • La ubicación espacial y temporal • El sistema feudal europeo: aspectos sociales, políticos, económicos y religiosos. • El surgimiento de la burguesía • La crisis del feudalismo: siglos XIV y XV | 6 |
| Tema 8. Los tiempos modernos | | |
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la ubicación espacial, temporal y las características culturales y artísticas del Renacimiento. 2. Reconocer los factores que contribuyen con la expansión comercial y mercantilismo. 3. Distinguir las concepciones del absolutismo y las características del origen de los Estados nacionales. | <ul style="list-style-type: none"> • El Renacimiento: la ubicación espacial y temporal • Las características: las manifestaciones artísticas del Renacimiento. • La expansión comercial y el mercantilismo • El absolutismo y el origen de los Estados nacionales. | 6 |

| Tema 9. La época de las revoluciones burguesas | | |
|---|---|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el concepto de Revoluciones burguesas. 2. Distinguir entre los antecedentes, causas y consecuencias de la Revolución francesa en Europa y en otros continentes. | <ul style="list-style-type: none"> • La Ilustración: el concepto, las características y los principales pensadores. • La Revolución francesa: los antecedentes, las causas y las consecuencias en Europa y otros continentes. | 4 |

| Tema 10. La Revolución industrial | | |
|--|--|--------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Cantidad de ítems |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la ubicación espacial y temporal de la primera y segunda fase de la Revolución industrial. 2. Identificar los factores que determinan el surgimiento de la Revolución industrial en Inglaterra. 3. Reconocer las características del proceso de industrialización de la primera y segunda fase de la Revolución industrial. 4. Distinguir el impacto de la Revolución industrial en el ámbito social, ecológico (ecosistema y paisajes naturales) económico, político, cultural y nuevas formas de organización capitalista. | <ul style="list-style-type: none"> • La primera fase (Inglaterra 1760-1830): • Los factores determinantes: los demográficos, las invenciones técnicas, la revolución agrícola y el transporte. • Las características del proceso de industrialización • El impacto social, ecológico y económico de la Revolución industrial. • La segunda fase (1830-1880): • Las características. la utilización de nuevas formas de energía, los cambios en los transportes y las comunicaciones. | 7 |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>5. Identificar los aspectos de la problemática social de la segunda fase de la Revolución industrial.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias socioeconómicas, políticas y nuevas formas de organización capitalista • La problemática social: la burguesía y el proletariado, los movimientos obreros, las migraciones campo-ciudad, el aumento de la población, la apertura de nuevos mercados (abastecimiento de materias primas). • La Revolución industrial en el mundo: el impacto de la Revolución en los ecosistemas y los paisajes naturales. | |
| <p>Total de ítems de la prueba</p> | | <p>55</p> |